

СИЛЛАБУС
 2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
Жалпы білім беретін пәндер циклы / ТК
АБАЙ ІЛІМІ

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны		Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)	
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
99535 Абай ілімі	5	1.7	3.3	0	5	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Офлайн	ЖББ ТК	Проблемалық	Семинар, шығармашылық жұмыс	Емтихан/офлайн/эссе		
Дәріскер (лер)	Т.Тұяқбай профессор м.а					
e-mail:	ttuyakbay@gmail.com					
Телефоны:	+7 701 736 88 44					
Ассистент (тер)	Алма Кенжеқожаева, магистр					
e-mail:	k_alma1998@mail.ru					
Телефоны:	+7 707 919 7253					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*		ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)			
Болашақ мамандардың кәсіби білімін, түсінігін, қабілетін Абай іліміне сай елдің ынтымағы мен бірлігін нығайту, қоғамның интеллектуалдык әлеуетін (потенциалын) арттыру мақсатында қолдану күзiреттiлiгiн қалыптастыру.	1. Даму үстiндегi бiлiмi мен түсiнiгiн идеяларды зерттеу контекстiнде саралау мен қолдануда, саланың озық бiлiмдерiне негiзделген бағытта көрсетедi		1.1 Абай iлiмi бойынша бiлiмiн, түсiнiгiн бiлiм беру саласының озық бiлiмдерiне негiзделген бағытта көрсетедi.			
			1.2 Терминдердiң, ұғымдардың мәнiсiн түсiнедi			
	2. Өзiнiң бiлiмiн, түсiнiгiн, қабiлетiн өзектi мәселелердi жаңа ортада, кең ауқымды пәнаралық контексте шешу үшiн жоғары кәсiби деңгейде қолданады.		2.1 Абай iлiмi бойынша бiлiмi мен түсiнiгiн, қабiлетiн өз саласындағы өзектi мәселелердi талдау мен бағалау үшiн кәсiби деңгейде қолдана алады.			
			2.2 Дайындық бағыты саласының өзектi мәселелерiн Абай iлiмi негiзiнде жаңаша, пәнаралақ деңгейде шеше алады.			
3. Пiкiрлерiн әлеуметтiк, этикалық және ғылыми ұстанымдарын ескере отырып тұжырымдау үшiн қажеттi ақпараттарды жинап, саралай бiледi.		3.1 Ойлары мен пiкiрлерiн Абай iлiмiнiң әлеуметтiк, этикалық және ғылыми қағидаларын ескере отырып дәйектi тұжырымдайды.				
		3.2 Мәселенi шешуге қажеттi ақпараттарды Абай iлiмi негiзiнде iздеп табады, әлеуметтiк, этикалық және ғылыми тұрғыда өндейдi, саралап, сараптайды.				
		4.1 Ойлары мен пiкiрлерiн, идеялары мен гипотезаларын мамандарға да, маман				

	<p>4. Мәселелер мен шешімдерін, идеялары мен тұжырымдарын, ақпараттарды мамандарға да, маман еместерге де нақты және анық жеткізеді.</p> <p>5. Зерттеу саласы бойынша білімін ары қарай өздігінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдысы қалыптасқан.</p>	<p>еместерге де Абай іліміне сүйене отырып дәйекті жеткізеді.</p> <p>4.2 Пікірлерін Абай ілімінің қағидаларына сай логикалық жағынан қисынды негіздейді.</p> <p>5.1 Абай ілімі негізінде алған білімін кәсіби қызметі саласында өздігінше жалғастыруға ынталы және қабілетті.</p> <p>5.2 Мәселені Абай іліміне сай пәнаралық деңгейде шешуге бейім.</p>
Пререквизиттер		
Постреквизиттер		
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет: негізгі, қосымша.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. 1-50-томдар / Жалпы редакциясын басқарған Ж.Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2015-2021. 2. Абайтану антологиясы. Он томдық. I-X томдар / Бас редакторы Ж. Түймебаев. Жалпы редакциясын басқарған Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 3. Абай ілімін білудің, түсінудің және қолданудың ғылыми негіздері мен теориялық тетіктері: мақалалар жинағы. Екінші кітап. – Алматы: Абай институты, 2022. 4. Абайтану. Лекциялар (оқу құралы) / Жалпы редакциясын басқарған Ж. Дәдебаев. – Алматы, 2021. 5. Абай (Ибраһим) Құнанбаев. Таңдамалы шығармалар. Екі томдық. Бірінші том. Өлеңдер. Поэмалар. – Алматы, 2021. 6. Абай (Ибраһим) Құнанбаев. Оқу кітабы. «Тілдер және әдебиет» даярлау бағыты бойынша жоғары білім беру ұйымдарына пайдалануға арналған. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 7. Абай. Избранные стихи и поэмы. Переводы с казахского Орынбая Жанайдарова. – Алматы, 2023. 8. Дәдебаев Ж. Абайдың антропологиясы. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 238 б. 9. Құнанбаев А. Таңдамалы шығармалары. Екі томдық. I, II томдар / Жалпы ред. басқ. Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 10. Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы. Таңдамалы даналық сөздер / Құрастырған, жалпы редакциясын басқарған Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. - 96 б. <p>Интернет-ресурстар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://abai.kaznu.kz/?cat=15 Абай институтының бейнелекциялары 2. http://elib.kaznu.kz/ эл-Фараби кітапханасы 3. http://kazneb.kz/ Қазақстандық Ұлттық электронды кітапхана 4. https://abai.kaznu.kz/ Абай институтының е-ресурстары 5. Қазақстанның ашық университеті openU.kz 	

Пәннің академиялық саясаты

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail [+7 701 736 88 44/ ttuyakbay@gmail.com](mailto:+77017368844@ttuyakbay@gmail.com) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндігі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериялды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94	Жақсы	
B+	3,33	85-89		
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау
				% мәндігі баллдар

В-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық	Дәрістердегі белсенділік	2
С+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	12
С	2,0	65-69		Өзіндік жұмысы	26
С-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	20
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24		Қанағаттанарлықсыз	
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.					
Аптасы	Тақырып атауы			Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1. Абай ілімі пәні және өзектілігі					
1	Д 1. «Абай ілімі» пәні: мақсаты, міндеттері, пәнді оқудан күтілетін нәтижелер			1	2
	СС 1. «Абай ілімі» пәні: мақсаты, міндеттері, пәнді оқудан күтілетін нәтижелер			2	8
2	Д 2. Ілім, Абай ілімі туралы түсінік. Абай ілімінің маңызы мен мәні. Абай ілімінің концептуалдық моделі.			1	2
	СС 2. Ілім, Абай ілімі туралы түсінік. Абай ілімінің маңызы мен мәні. Абай ілімінің концептуалдық моделі.			2	8
3	Д 3. Абай іліміндегі адам мен заман сипаты. Тұлға мен оның дәуірі, ортасы. Абайдың Кісілік кодексі.			1	2
	СС 3. Абай іліміндегі адам мен заман сипаты. «Тотықұс түсті көбелек» өлеңін талдау. Абайдың Кісілік кодексінің тармақтарын талдау (Абайдың антропологиясы, 2 тарау)			2	8
	БӨЖ 1. «Абай және оның заманы» (М.Әуезовтің мақаласы бойынша талдау-конспект)			1	15
	ОБӨЖ 1. Абай ілімінің негіздері және қазіргі замандағы өзектілігі. Реферат.			1	
4	Д 4. Абайдың білім концепциясы және оның жүйесі. Абайдың білім, ғылым туралы жалпы қағидаларының негізінде пайымдалған білім концепциясының жалпы сипаттамасы. Таксономия ұғымы. Абай таксономиясы ұғымы және оның сатылары: Т А Л А П → Қ А Б Ы Л Д А У → Б І Л У → Т Ү С І Н У → Е С Т Е С А Қ Т А У → Қ О Л Д А Н У			1	2
	СС 4. Абайдың білім концепциясы және оның жүйесі. Абайдың білім концепциясының жалпы сипаттамасы. Білім, ғылым – Абайдың ілімінде маңызы зор, мәні терең рухани құндылық. Таксономия ұғымы туралы түсінік. Абай таксономиясы және оның сатылары.			2	8
5	Д 5. Абай ілімінің бастау-көздері жайлы жалпы түсінік: мезгілдік-мекендік шегі			1	2
	СС 5. Абай ілімінің бастау-көздері. Абай ілімі бастау-көздерінің аумақтық шегі: а) отандық; ә) дүниежүзілік. Абай ілімі бастау көздерінің мезгілдік шегі: а) біздің заманымызға дейінгі дәуір; ә) біздің заманымыз.			2	8
	ОБӨЖ 2. Таксономия ұғымы. Абай таксономиясы (жоба).				
МОДУЛЬ 2. Абай ілімі және					
6	Д 6. Абай ілімі және қазақ халқының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті.			1	2
	СС 6. Абай ілімі және қазақ халқының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті.			2	8
7	Д 7. Абай ілімі және Шығыс халықтарының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті.			1	2
	СС 7. Абай ілімі және Шығыс халықтарының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті.			2	8
	ОБӨЖ 3. Абай және шешендік өнер (топтық жоба)			1	
	БӨЖ 2. Әл-Фараби және Абай. (А.Машани кітабы бойынша) Реферат				15
Аралық бақылау 1					100
8	Д 8. Абай ілімі және Батыс халықтарының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті.			1	2
	СС 8. Абай ілімі және Батыс халықтарының дәстүрлі дүниетанымы мен мәдениеті.			2	8
9	Д 9. Абай ілімінің құрамдас бөлімдері			1	2
	СС 9. Абай ілімінің құрамдас бөлімдері: ақыл; қайрат; жүрек.			2	8
	ОБӨЖ 3. Конфуций, әл-Фараби және Абай ілімдеріндегі адам мәселесі. Талдау-реферат.			1	10
10	Д 10. Абай іліміндегі ақылдың маңызы мен мәні			1	2
	СС 10. Абай іліміндегі ақылдың маңызы мен мәні. Ақылдың сипаттары. Ақылдың категориялары.			2	8
	ОБӨЖ 4. Абайдың «17 қарасөзі» бойынша рөлдік ойын.			1	
	БӨЖ 3. Абайдың «Толық адам» ілімі. Жобалық.				
МОДУЛЬ 3. Абай ілімі және оның құрамдас бөліктері					
11	Д 11. Абай іліміндегі қайраттың маңызы мен мәні			1	2

	СС 12. Абай іліміндегі жүректің орны. Жүректің сипаттары. Жүректің категориялары.	2	8
	ОБӨЖ 5. «Бес асыл іс және қазіргі заман» Ж.Дәдебаевтың «Абайдың антропологиялық зерттеу еңбегі бойынша. Реферат-конспект	1	5
13	Д 13. Абай іліміндегі адам асық болатын бес асыл іс	1	2
	СС 13. Абай іліміндегі адам асық болатын бес асыл іс. Талап. Еңбек. Терең ой. Қанағат. Рақым. Бес асыл істің сипаттары, өзара байланыстары.	2	8
14	Д 14. Абай іліміндегі адам қашық болатын бес жаман іс	1	2
	СС 14. Абай іліміндегі адам қашық болатын бес жаман іс. Өтірік. Өсек. Мақтаншақ. Еріншек. Бекер мал шашпақ. Бес жаман істің сипаттары, өзара байланыстары.	2	8
	ОБӨЖ 6. «Бес асыл іс және қазіргі заман» Ж.Дәдебаевтың «Абайдың антропологиялық зерттеу еңбегі бойынша. Реферат-конспект	1	5
15	Д 15. Абай іліміндегі әрбір жақсы нәрсенің өлшеу құралы	1	2
	СС 15. Абай іліміндегі әрбір жақсы нәрсенің өлшеу құралы. Абай ілімінің өлшеу құралының сипаттамасы. Әрбір жақсы нәрсенің өлшеуі туралы түсінік	2	8
	БӨЖ -4 «Абай іліміндегі өлшеу концепциясы» Реферат		
Аралық бақылау 2 (жеке жұмыс, топтық жоба қорғау)			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Абай ҒЗИ директоры, ф.ғ.д., профессор

Ж. Дәдебаев

Дәріскер PhD, аға оқытушы

А. Дүйсенбі

